

Частное учреждение дополнительного образования «Акцент»
ЧУ ДО «Акцент»
г. Мурманск, ул. Воровского 5/23, офис 306
тел. 8 815 2 282 408/ +7 991 383 9759
accent-meridian@mail.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 235-16 выдана Министерством образования и науки Мурманской области 08 августа 2018 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
Английский язык, уровень Pre-Intermediate**

Срок реализации программы: 1 учебный год, 136 учебных часов

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет

Форма обучения: очная, групповая

**Программа составлена:
Карбовской Н.А.,
заместителем директора ЧУДО «Акцент»**

Образовательная программа «Английский язык для школьников (12-14 лет)» на основе учебника Enterprise 2, Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing

Курс составлен на основе УМК Enterprise 2, в который входят учебник, рабочая тетрадь, сборник грамматических заданий, книга для учителя к учебнику и рабочей тетради, книга для учителя к сборнику грамматических заданий, сборник тестов по разным видам речевой деятельности, комплект дисков к учебнику и видеокурс. Это вторая ступень рассчитанного на несколько ступеней одноименного многоуровневого курса. Может рассматриваться как продолжение первой ступени, а также как самостоятельное пособие для обучения детей данного возраста, имеющих предварительную базовую подготовку на основе иных курсов.

Программа рассчитана на 136 учебных часов – 34 недели, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа частного учреждения дополнительного образования «Акцент» по английскому языку разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования, физической культуры и спорта:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 237 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Постановлением Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программ дополнительного образования детей»;
- письмо Минобрнауки РФ от 18.07.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Устав ЧУДО «Акцент»;

Актуальность

Данная программа соблюдает преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования и определяет логически связный и педагогически обоснованный порядок изучения материала. Основу программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку для учащихся данного возраста, применяемый в базовых программах для общеобразовательной школы.

В программе используются материалы и идеи сопредельных учебных пособий (перечисленных в последнем пункте данного документа) с учетом возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции. Требования к качеству подготовки выпускников, предлагаемые в рамках программы, соответствуют государственным стандартам в области английского языка. Программа базируется также на принципах уровневости и непрерывности, однако учитывается уровень способностей, обученности и мотивированности учащихся. Полное освоение программы предполагает наличие базовых знаний, полученных на начальных этапах обучения, в том числе в системе дошкольной подготовки.

Программа предлагает инновационный подход к определению содержания образования в области предмета «Английский язык», основанный на коммуникативно-компетентном подходе и сформулированный в рамках понятия «образовательная компетентность учащихся». Образовательная компетентность выпускника отличается интегративной природой, так как её источниками являются различные сферы культуры и деятельности (бытовой, образовательной, гражданской, духовной, социальной, информационной, правовой, этической, экологической и др.). В условиях общественных преобразований значительные требования предъявляются к быстрому усвоению навыков и умений коммуникативного поведения и развитию соответствующих компетентностей учащихся. Одной из основных задач обучения является развитие самостоятельности учащихся в области приобретения знаний, в процессе познания. Данная программа делает акцент на развитие образовательной компетентности учащихся как необходимом компоненте успешности в учебе. Другой задачей программы является формирование лингвистической компетентности, которая подразумевает умение использовать грамматически правильные формы и синтаксических построения, а также лексические и фонологические единицы языка в соответствии с уровневыми требованиями в рамках стандарта обучения. В рамках этого речевая компетенция рассматривает требования к способности учащихся конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка, т.е. требования к способности конструирования и интерпретации текста. Важной составляющей коммуникативной компетенции является также компенсаторная компетенция, которая включает описание средств, позволяющих компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого опыта общения в иноязычной среде. И еще одна компетентность, которая учитывается данной программой – социальная компетенция в области английского языка, которая понимается как умение выбора и реализации программ речевого поведения в зависимости от умений ориентироваться в различной социокультурной обстановке. Мало знать, важно еще понимать, что и когда говорить. Наша программа

также нацелена на развитие этой стороны коммуникативных навыков. Решающим принципом отбора тематической лексики является коммуникативная необходимость и достаточность.

В рамках разных сюжетных тем предусмотрен охват и последовательное освоение следующих областей жизни:

- Знания общего характера; лингвострановедческая информация; социокультурные традиции и обычаи;
- Бытовая сфера: темы общения (Situations of everyday life);
 - Сведения о себе (Personal Identification);
 - Взаимоотношения в семье, с друзьями (Domestic life);
 - Обстановка в доме (House and Home);
 - Место проживания (Accommodation);
 - Еда и напитки; Еда дома (Food And Drink; Eating at home); Посещение кафе, ресторана (Eating out);
 - Здоровый образ жизни (Health And Body Care);
 - Покупки (Shopping; buying consumer goods);
 - Молодежная мода (Fashion of Youth);
 - Использование общественных служб (Using public services);
 - Телефон (Telephone);
 - В банке (Bank);
 - Медицинское обслуживание (Medical services);
 - Частное гостеприимство (Private hospitality).
- Культурно-досуговая сфера (Free Time, Entertainment, Hobby, Sports): Посещение общественных мест: музеев, театров, стадионов, дискотек и т.д. (Visiting public places: museums, theatres, stadiums, discos, etc.) Каникулы и путешествия (Holidays, Travelling);
- Общественный транспорт (Using public transport);
- Школьное образование (School Education);
- Глобальные проблемы современности (Modern global issues); Природа и проблемы экологии (Environmental Protection);

Цель данной рабочей программы – представить содержание обучения английскому языку с точки зрения современного компетентностного подхода, описать механизм формирования компетентности детей данного возраста в области иноязычного общения, предложить систему контроля качества ее сформированности. Программа решает задачу реализации эффективной системы обучения в условиях программы дополнительного образования, предлагая разделение по уровням сложности.

Задачи Программы

Основной задачей программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера обучения английскому языку, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Цель данной рабочей программы, что совпадает с программой предыдущей ступени, – представить содержание обучения английскому языку с точки зрения современного компетентного подхода, описать механизм формирования компетентности детей данного возраста в области иноязычного общения, предложить систему контроля качества ее сформированности. Программа решает задачу реализации эффективной системы обучения в условиях программы дополнительного образования, предлагая разделение по уровням сложности.

Направленность Программы

Целеполагающей направленностью программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера обучения английскому языку, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Программа разработана на следующих принципах:

- Содержание образования на каждом этапе соответствует возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;
- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора уровня подготовки учащихся в области содержания образования для субъектов образовательного процесса;
- Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в выборе профессии и получении трудового опыта обучение иностранному языку в рамках дополнительного образования проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой, русским и родным языками;
- Одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевые умения:

Говорение

В области говорения рассматриваются два вида речи: диалогическая речь и монологическая речь. Содержание обучения диалогической речи состоит в совершенствовании владения всеми видами диалога и расширении ситуаций официального и неофициального общения, включенных в программу. В этом возрасте продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с предыдущими ступенями усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Различаются следующие виды диалогов:

- диалог этикетного характера – умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- диалог-расспрос – умение запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, брать интервью;
- диалог-побуждение к действию – умение обращаться с просьбой и выражать согласие/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объясняя причину;
- диалог-обмен мнениями – умение выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе, с помощью комплиментов;

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих диалогических умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости что-то переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, реагировать на просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- порождать инициативные реплики:
- умение вступать в общение;
- порождать реактивные реплики (ответы на вопросы, комментарии, замечания, выражение отношения к репликам):
- умение поддержать общение или перейти к новой теме
- умение завершить общение;

Обучение ведению диалогов этикетного характера на данном этапе включает такие речевые умения как:

1. начать, поддержать и закончить разговор;
2. поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
3. выразить благодарность;
4. вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

Объем диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса здесь отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 6-7-ми реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

1. обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
2. дать совет и принять/не принять его;
3. пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

1. выразить свою точку зрения;
2. выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
3. выразить сомнение;
4. выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 4-6-ти реплик со стороны каждого учащегося.

Содержание обучения монологической речи состоит в овладении разными видами монолога, включая высказывания по поводу увиденного/прочитанного, сообщения по ходу работы над проектом. Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Развитие монологической речи на данном этапе ограничивается следующими умениями:

1. кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
2. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
3. делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз.

Аудирование

Содержание обучения в области аудирования обеспечивает развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и разной длительности звучания. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

учащиеся могут:

- при слушании узнавать слова и выражения, используемые носителями языка в стандартных вариантах английского
- при говорении выражать свою мысль (в произношении и интонации) таким образом, чтобы это было понятно как носителям английского языка, так и англо-говорящим иностранцам.

Для этого учащиеся должны обладать следующими знаниями, навыками и умениями:

- знание звукобуквенных соответствий и правил произношения слов в английском языке, способность избегать простых орфоэпических ошибок;
- знание различия между гласными и, особенно, между согласными звуками в родном и английском языках и умение правильно их произносить;
- знание правил ударения и умение правильно произносить многосложные слова;
- умение различать на слух слова-омофоны (to, too, two и т.п.);
- понимание некоторых основных смысловых различий, выражаемых ударением и интонацией, умение узнавать и понимать их в речи других;

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 12-14 лет, имеют образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

В рамках данной Программы школьники обучаются чтению следующих видов текстов:

художественные тексты;

научно-популярные тексты;

англоязычные реферативные материалы, включая словари;

signs (street) / дорожные и другие знаки;

directions / направления движения;

notices / объявления;

instructions (warning) / инструкции (предупреждения);

posters / плакаты;

advertisements / реклама;

brochures / брошюры;

guides (hotel, city guides) / путеводители;

price-lists / прайс-листы;

time-tables / расписания;

bills / счета;

tickets / билеты;

radio, TV programmes / программа радио и телевидения;

forms / анкеты;

personal correspondence / личная корреспонденция;

features from newspapers and magazines / статьи из журналов и газет;
weather forecast from newspapers and magazines / прогноз погоды;
informative articles from newspapers and magazines / информационные тексты из журналов и газет.

Тексты имеют четкую структуру как в смысловом, так и в формальном отношении, тексты изложены в легкодоступной форме.

Целью обучения чтению является овладение учащимися разными видами коммуникативного чтения.

При обучении чтению предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предугадывать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- формировать свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Содержание обучения письменной речи состоит в развитии техники письма и обучения письму как продуктивному умению.

Письмо включает следующие умения:

- овладение орфографией (правильное графическое написание слов, дат, цифр);
- овладение пунктуацией;
- овладение грамматикой;
- правильное объединение слов в предложения в тексте;
- правильное использование слов-связок.

К коммуникативным умениям, необходимым при обучении письменной речи, относятся следующие:

- умение заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- умение писать стандартные письма;
- умение вести личную переписку;
- умение писать заявления;
- умение заполнять формуляры различного вида;
- умение излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- умение составлять план, тезисы, устное/письменное сообщение, в том числе, на основе выписок из текста;
- умение создавать письменные тексты в форме сочинения, изложения, эссе на разные темы.

- устной речи, и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);

- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football), сложные прилагательные (fair-haired)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be в разных временных контекстах (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park. There was/were; There will be); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional 2; I wish); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous; Past Simple and Past Perfect); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Формы контроля

В ходе освоения программы предусмотрены различные формы контроля и самоконтроля. Данная программа предлагает учащимся разные инструменты для самооценки, позволяет оценивать речевых партнеров. Традиционные формы фронтального контроля и индивидуальных его форм сочетаются с нетрадиционными в беседе, в оценке степени сложности и посильности речевых упражнений, в создании заданий для контроля и т.д. Предусматривается регулярный контроль приобретенных умений и знаний в виде тестирования, а также поурочный контроль в виде устных и письменных заданий с оценкой и самооценкой. Форма обучения классно-урочная.

Профиль выпускника

По окончании курса учащийся должен уметь представить себя и других в форме, принятой в стране изучаемого языка, начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ; обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие; выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение); кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; при чтении выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предугадывать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; формировать свое отношение к прочитанному; умение заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); обладать умением писать стандартные письма; умением вести личную переписку; умением писать заявления; умением заполнять формуляры различного вида; умение излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); умением составлять план, тезисы, устное/письменное сообщение, в том числе, на основе выписок из текста; умением создавать письменные тексты в форме сочинения, изложения, эссе на разные темы устной речи, и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного курса (возраст учащихся – 12-14 лет)
(на основе курса “Enterprise – 2”)
(136 учебных часов)

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вводное занятие (знакомство, выявление уровня навыков чтения, письма, говорения и аудирования)	2 часа
2.	«Страны и национальности» (Физические характеристики внешности человека; описание характера и пристрастий; профессии и виды деятельности; цвета и оттенки; описание местности представление себя и членов своей семьи, родственные связи; описание внешности и характера людей; заполнение анкет; Present Simple; Present Continuous; задания на понимание общей идеи текста)	8 часов
3.	«Рабочий день» (Повседневные действия, их характеристики, наречия частоты, школьное расписание и	10 часов

	школьные предметы, точное время; present simple; adverbs of frequency; past simple; used to; so/neither/nor)	
4.	«Покупки» (Покупки: виды магазинов, виды товаров, материалы, формы, размеры; Виды прилагательных и порядок прилагательных при определении существительного; степени сравнения прилагательных/ наречий)	10 часов
5.	«Памятные события прошлого» (Чувства и реакции людей ; past simple, past continuous; прилагательные / наречия; сложные предложения и союзы)	8 часов
6.	«Планы и карьера» (Профессии, род занятий, качества, необходимые для разных профессий, планы на будущее, отдых/каникулы; will; be going to; present continuous (future meaning); conditionals type 1; if/when)	9 часов
7.	«Еда/продукты» (Названия продуктов, блюд, кулинарные рецепты, способы хранения и обработки продуктов, диеты, обслуживание в ресторане, виды ресторанов, емкости (контейнеры); a/an/some/any; much/many; a few/ a little; should (advice))	10 часов
8.	«Здоровье и образ жизни» (Болезни, самочувствие, несчастные случаи, медицина, лекарство, способы лечения заболеваний, посещение/консультация врача ; present perfect simple/present perfect continuous)	8 часов
9.	«Жизненный опыт» (Жизненный опыт, впечатления, чувства, жизненные события (подготовка, ход и результат); past perfect simple; past perfect vs past continuous)	10 часов
10.	«Изобретения и достопримечательности» (названия изобретений, изобретатели, музей, выставки, экспонаты, достопримечательности, экскурсии; материалы, предлоги; voice)	10 часов
11.	«Правила и инструкции» (Правила безопасности, инструкции, предупреждения, несчастные случаи; The imperative; Might, could, have to/ had to; must (n't); can, be allowed to)	8 часов
12.	«Наша планета» (защита окружающей среды, экологические организации, экологические проблемы, зоны экологического бедствия, вымирающие виды животных и растений; Conditionals type 2)	8 часов
13.	«Каникулы» (отели, курорты, турбазы, прогноз погоды; осадки; развлечения и тематические парки: Relative clauses; Грамматические структуры для описания местности)	8 часов
14.	«Праздники и фестивали» (фестивали, приглашения на праздник, комментарии и чувства людей; организация праздников; Infinitive/-ing form)	8 часов
15.	«Дикие и домашние животные» (дикие животные, домашние питомцы, как ухаживать за животными, вымирающие виды животных, описание животных; Say-tell, Reported statements; reported questions)	9 часов
16.	«Интернет» технология, компьютеры, поиск в интернете, электронная почта; Question tags; exclamations; reported orders/ instructions)	8 часов
17.	Подведение итогов (выявление уровня навыков чтения, письма, говорения и аудирования)	2 часа

**Тематическое планирование основного курса (возраст учащихся – 12-14 лет)
(на основе курса “Enterprise – 2”)**

Введение	2 часа	Unit 8	10 часов
Unit 1	6 часов	Unit 9	10 часов
Unit 2	10 часов	Unit 10	8 часов
Unit 3	10 часов	Unit 11	9 часов
Unit 4	8 часов	Unit 12	9 часов
Unit 5	9 часов	Unit 13	8 часов
Unit 6	10 часов	Unit 14	9 часов
Unit 7	8 часов	Unit 15	10 часов

Общее кол-во

34 недели (136 учебных часов)

Unit	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
2 часа		<ul style="list-style-type: none"> • Введение 				<ul style="list-style-type: none"> • 	
1 6 часов	People around the world!	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных умений в описании внешности/ характера человека • Расширение страноведческих знаний и умений получать страноведческую информацию 	present simple; present continuous	Физические характеристики внешности человека; описание характера и пристрастий; профессии и виды деятельности; цвета и оттенки; описание местности	<p>Умение представить себя, членов своей семьи, друзей</p> <p>Умение описать внешность и характер человека</p> <p>Умение приветствовать других</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения рассказать об особенностях местности и местной культуры на примере Таиланда/ Норвегии • Контроль навыка письма: составление письма другу с описанием курорта 	<p>Методический комплекс Enterprise – 2</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 4, Grammar Time 4/5</p>
2 10 часов	Night and Day	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка 	present simple; adverbs of frequency; past simple used to	Повседневные действия, их характеристики, наречия частоты, школьное	Умение обсудить учебный план и школьное расписание	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения 	Методический комплекс Enterprise – 2

		<p>использования грамматических структур в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных умений в описании повседневных действий и характеристике режима дня, составление расписания 	so/neither/nor	расписание и школьные предметы, точное время	<p>Умение охарактеризовать режим дня свой и другого человека</p> <p>Умение охарактеризовать образ жизни в прошлом и настоящем</p>	<p>охарактеризовать образ жизни в прошлом и настоящем, указать, что изменилось</p> <ul style="list-style-type: none"> • Промежуточный лексико-грамматический тест 	Практическая грамматика: Round-Up 4, Grammar Time 4/5
3 10 часов	Shop till you drop	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных умений в описании магазинов, при совершении покупок • Расширение страноведческих знаний и предоставление информации о знаменитых торговых центрах 	<p>Виды прилагательных и порядок прилагательных при определении существительного</p> <p>Степени сравнения прилагательных/наречий</p>	Покупки: виды магазинов, виды товаров, материалы, формы, размеры,	<p>Умение описать потерянную/забытую вещь в бюро находок</p> <p>Умение в получении информации о цене и качестве товаров</p> <p>Вежливые просьбы/предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения в написании письма в бюро находок • Контроль речевых умений при описании торговых центров и характеристике возможностей для совершения покупок в городе/туристском центре 	<p>Методический комплекс Enterprise – 2</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 4, Grammar Time 4/5</p>
4	Days to	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и 	past simple, past	Чувства и	Умение	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный 	Методический

8 часов	remember	отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных умений в пересказе увиденного/услышанного 	continuous Прилагательные / наречия Сложные предложения и союзы	реакции людей	пересказать увиденное/услышанное	контроль усвоения коммуникативных умений и лексики <ul style="list-style-type: none"> • Контроль умения пересказывать истории • Промежуточный и итоговый лексико-грамматический тесты 	комплекс Enterprise – 2 Практическая грамматика: Round-Up 4, Grammar Time 4/5
5 9 часов	Planning Ahead	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных умений при выборе профессии; составлении планов на будущее 	will; be going to; present continuous (future meaning) conditionals type 1; if/when	Профессии, род занятий, качества, необходимые для разных профессий, планы на будущее, отдых/каникулы	Умение обсудить планы и амбиции людей Умение составления делового письма с запросом информации Договоренность о встрече, напоминания, заверения	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения в написании делового письма с запросом информации • Контроль речевых умений при высказывании своих планов на будущее 	Методический комплекс Enterprise – 2 Практическая грамматика: Round-Up 4, Grammar Time 4/5
6 10 часов	Food, Glorious Food	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи 	a/an/some/any; mach/many; a few/ a little should (advice)	Названия продуктов, блюд, кулинарные рецепты, способы хранения и обработки продуктов, диеты,	Умение сделать заказ в ресторане, оценить качество блюд и обслуживания Умение составить рацион питания/	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения в написании отчета о ресторане быстрого питания 	Методический комплекс Enterprise – 2 Практическая грамматика: Round-Up 4, Grammar Time

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных умений при выборе блюд и напитков в ресторане/ магазине 		обслуживание в ресторане, виды ресторанов, емкости (контейнеры)	<p>список покупок</p> <p>Гигиена на кухне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль речевых умений при пересказе информации о кулинарных/ диетических привычках звезд • Промежуточный лексико-грамматический тест 	4/5
7 8 часов	Profiles	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных умений в описании своего самочувствия, обсуждения медицинских проблем, при посещении врача 	present perfect simple present perfect continuous	Болезни, самочувствие, несчастные случаи, медицина, лекарство, способы лечения заболеваний, посещение/консультация врача	<p>Умение объяснить с врачом, высказать жалобы на плохое самочувствие и его причины</p> <p>Умение пересказать биографию и дать характеристику человеку</p> <p>Умение спросить разрешения/ дать разрешение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения в написании биографии и характеристики человека • Контроль речевых умений при обсуждении медицинских проблем • Лексико-грамматический тест по итогам первой половины курса 	<p>Методический комплекс Enterprise – 2</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 4, Grammar Time 4/5</p>
8	A brush	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и 	past perfect simple;	Жизненный опыт,	Умение	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный 	Методический

10 часов	with Danger	<p>отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных умений в высказывании своих впечатлений при пересказе случившегося, описании чувств 	past perfect vs past continuous	впечатления, чувства, жизненные события (подготовка, ход и результат)	<p>пересказать услышанное/увиденное/прочитанное</p> <p>Умение принести извинения</p>	<p>контроль усвоения коммуникативных умений и лексики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль умения в написании письма о несчастном случае • Контроль речевых умений при пересказе случившегося • Промежуточный и итоговый лексико-грамматический тесты 	<p>комплекс Enterprise – 2</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 4, Grammar Time 4/5</p>
9 10 часов	A World of Wonders	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных умений в составлении газетных объявлений, наведении справок и описании достопримечательностей • Расширение 	Passive voice	<p>Landmarks, museums, exhibits, inventors/ inventions</p> <p>Материалы Предлоги</p>	<p>Умение описать увиденную достопримечательность, рассказать ее историю и оценить туристическую ценность</p> <p>Как пройти?....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения в составлении описания исторического места • Контроль речевых умений при пересказе увиденного и описании своих впечатлений 	<p>Методический комплекс Enterprise – 2</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 4, Grammar Time 4/5</p>

		<p>страноведческих знаний и предоставление информации об известных исторических местах</p>					
10 8 часов	Stick to the Rules!	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных умений: совет, указание физической возможности/невозможности, правила и инструкции • Расширение знаний о личной безопасности 	<p>The imperative</p> <p>Might, could, have to/ had to; must (n't); can, be allowed to</p>	<p>Правила безопасности, инструкции, предупреждения, несчастные случаи</p>	<p>Умение читать / составлять инструкции и правила</p> <p>Предупредительные надписи</p> <p>Безопасность дома</p> <p>Новости</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения в написании инструкции по безопасности • Контроль речевых умений при пересказе новостей • Промежуточный лексико-грамматический тест 	<p>Методический комплекс Enterprise – 2</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 4, Grammar Time 4/5</p>
11 9 часов	Our Precious Planet	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи 	Conditionals type 2	<p>Environment, air/water/soil/noise pollution</p> <p>Rainforests</p> <p>Endangered species</p> <p>Acid rains</p> <p>Global warming</p>	<p>Умение говорить о будущем</p> <p>Мечты</p> <p>Умение составлять экологический репортаж</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения в составлении репортажа • Контроль речевых 	<p>Методический комплекс Enterprise – 2</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 4, Grammar Time</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных умений: обсуждение экологических проблем • Расширение экологических знаний 			Радиопрограмма	умений при обсуждении экологических проблем и путей их решения	4/5
12 9 часов	Holidays with a Difference	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных умений в описании местности • Расширение страноведческих знаний и предоставление информации об известных курортах 	Relative clauses Грамматические структуры для описания местности	Holiday resorts Weather, jobs	Умение дать характеристику отелю Умение поделиться впечатлениями Как делать и принимать предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения в написании письма с курорта • Контроль речевых умений при характеристике отеля • Промежуточный и итоговый лексико-грамматический тесты 	<p>Методический комплекс Enterprise – 2</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 4, Grammar Time 4/5</p>
13 8 часов	Join the fun	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических 	Infinitive/-ing form	Festivals; preparations; clothes; people's comment/feelings	Умение пригласить на праздник, описать/организовать приготовления к празднику	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения в написании пригласительного 	<p>Методический комплекс Enterprise – 2</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 4,</p>

		<p>структур в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных умений в описании праздников • Расширение страноведческих знаний и предоставление информации о празднованиях в разных странах 			Умение выразить свои пристрастия и предпочтения	<p>письма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль речевых умений при характеристике праздника 	Grammar Time 4/5
14 9 часов	Live and Let Live	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных умений в описании своего отношения к животным 	Say-tell Reported statements; reported questions	<p>Animals, pets, endangered species</p> <p>Названия животных, части тела, характерные черты</p>	<p>Умение высказать свое отношение к домашним и диким животным</p> <p>Умение организовать встречу/ знакомство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения в написании статьи о редких животных • Контроль речевых умений при обсуждении проблемы исчезающих животных • Промежуточный и итоговый лексико-грамматический тесты 	<p>Методический комплекс Enterprise – 2</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 4, Grammar Time 4/5</p>
15 10	Surf the Net	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ 	Question tags; exclamations;	Technology; computers; the	Умение составить электронное	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения 	Методический комплекс

часов		по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных умений в описании достижений современной технологии • Расширение общих технологических знаний	reported orders/ instructions	Internet	сообщение Умение высказать реакцию или комментировать случившееся	коммуникативных умений и лексики • Контроль умения в написании статьи об Интернете • Лексико-грамматический тест по итогам второй половины курса	Enterprise – 2 Практическая грамматика: Round-Up 4, Grammar Time 4/5
Итоговое контрольное тестирование по результатам курса							

При разработке программы использовалась следующая учебная литература и иные источники:

1. УМК Enterprise 2, Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing
 - a. Учебник для учащегося
 - b. Рабочая тетрадь для учащегося
 - c. Сборник грамматических заданий для учащегося
 - d. Книга для учителя с методическими рекомендациями к учебнику и рабочей тетради
 - e. Книга для учителя к сборнику грамматических заданий
 - f. Диски с записями к учебнику для работы в классе и дома
 - g. Видеокурс к учебнику
2. Grammarway 2, Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing
3. Essential Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge University Press
4. Essential Grammar in Use Supplementary Exercises, Raymond Murphy, Cambridge University Press
5. English Grammar and Vocabulary, Elementary Language Practice, Michael Vince with Kevin McNicholas
6. English Vocabulary in Use Pre-Intermediate; Michael McCarthy, Felicity O'Dell

7. Round-Up 4, Virginia Evans, Longman
8. Grammar Time 3, Sandy Jervis, Pearson Longman
9. Grammar Time 4, Sandy Jervis, Pearson Longman